

Al lange tijd speelt het (mijn) vermoeden dat er met Guusje iets 'meer' aan de hand is. Door intensieve samenwerking, korte lijntjes met school en duidelijke afspraken is dat tot nu toe goed hanteerbaar geweest voor zowel Guusje als haar omgeving. Ze heeft deelgenomen aan de Talentklas van Stichting IJsselgraaf en het 10-weekse traject 'Graafschap helpt scoren' mogen volgen. De deelname aan deze beide varianten (hoogbegaafd en gebrek aan (zelf)vertrouwen) tonen voor mij onder andere aan wat ik zie bij Guusje.

Tot nu toe is er geen noodzaak geweest om Guusje te testen alhoewel er wel het (mijn) vermoeden is van een (lichte) vorm van ass. Dit vermoeden kan ik toelichten in een gesprek. Ook zonder test/diagnose weten we wat de ontwikkelingsbehoeften van Guusje zijn. Ze heeft met name ondersteuning nodig bij haar executieve functies als taakgerichtheid, organiseren, plannen, time management en flexibiliteit. Deze vaardigheden lijkt Guusje niet vanzelf aan te leren en ze heeft daar echt ondersteuning en concrete handvatten bij nodig. Ze is nu snel afgeleid, vindt het extreem lastig om hoofd en bijzaken te herkennen, is erg perfectionistisch en heeft een te laag zelfbeeld. Ze is erg lief en zorgend naar anderen en heeft de neiging zichzelf daarin volledig weg te cijferen. Daarnaast is ze heel slim, pikt alles wat ze ziet en hoort direct op, denkt veel over dingen en verbanden ertussen na en wil ze het graag erg goed doen. Ze moet hiervoor zo op haar tenen lopen dat ze dat ook letterlijk doet. Ze loopt (sinds jaren) op haar tenen om aan haar eigen verwachtingen te voldoen en aan die van anderen. Haar werk loopt veelal vertraging op, waardoor ze stress ondervindt en met een rood hoofd dagen van 9.00 tot 17.00 uur achter haar laptop zit te werken aan schoolwerk. (in de huidige Coronatijd).

Schoolwerk is een heel mooi middel om executieve functies te trainen. 'Alice Begeleidt' zet met name in op deze vorm van begeleiding. Daarnaast heeft ze korte lijntjes met de scholen en ouders. Wanneer er nog dit schooljaar gestart kan worden met de begeleiding kunnen we er gezamenlijk voor zorgen dat de overgang van het basis- naar voortgezet onderwijs voor Guusje zo soepel mogelijk verloopt. Ik wil niet wachten tot het 'mis' dreigt te gaan. Ik gun het Guusje zo dat ze zich maximaal kan ontplooiën, op een manier waarbij ze zichzelf niet omverloopt. Ik voorzie in de toekomst dat ze zonder begeleiding af zou kunnen stromen naar lager niveau, allerminst vanwege haar cognitieve capaciteit, maar omdat ze de begeleiding zo nodig heeft. Ik wens dat ze gaat merken hoeveel makkelijker het schoolwerk voor haar kan zijn als ze de juiste manier aan gaat leren.

Ik heb ter volledigheid ook de mening van Maaïke Bijleveld gevraagd, hierbij haar reactie: **In de schoolsituatie wordt het bovengeschetste beeld van Guusje herkend. In de eerste weken met de huidige leerkracht is veel geïnvesteerd in het leren kennen en vertrouwen geven aan Guusje. Hierdoor durft zij nu haar vragen beter te stellen en worden valkuilen van Guusje al gezien voor ze een 'probleem' geven, omdat binnen het basisonderwijs de ruimte en persoonlijke aandacht van 1 of 2 leerkrachten te realiseren is. Dit biedt Guusje structuur (houvast en het benodigde kader om cognitief maximaal te presteren) en veiligheid (verbinding met de leerkracht, zodat haar vertrouwen kan groeien). In de huidige corona-tijd blijkt hoe sterk deze behoefte bij Guusje is: zij vindt het nu buitensporig lastig om haar werktijd te begrenzen, heeft erg veel moeite met keuzes maken, werk afronden en overzicht behouden. Zij stelt veel vragen via het digitale medium ter bevestiging, herinnering, goedkeuring.**

In het voortgezet onderwijs is er minder verbinding met een vaste leerkracht, dus zal het vertrouwen en de structuur meer uit Guusje zelf moeten komen. Vanuit de huidige leerkracht is er vertrouwen dat zij dit kan bereiken, maar niet zonder hulp en begeleiding. Het gaat echt om praktisch leren: Guusje weet theoretisch wat er van haar verwacht wordt, kan dit meestal

ook omschrijven, maar tijdens de uitvoering ontstaat twijfel, onzekerheid en raakt zij het overzicht kwijt. Het bieden van specifieke hulp om haar denkwijze te begrijpen en structureren en het activeren van de juiste executieve functies vraagt meer dan “normale” huiswerkbegeleiding: Guusje kan heel goed leren en weet wat er van haar verwacht wordt, maar “hoe er te komen” en “overzicht blijven houden in haar eigen actieve, maar soms wezenlijk anders denkend brein” vragen in het begin intensievere begeleiding om Guusje de zekerheid en juiste kaders te bieden, die zij zo hard nodig heeft en zo ontzettend verdiend! Op termijn is de verwachting dat Guusje door meer zelfkennis en ervaring steeds zelfstandiger zal kunnen functioneren en haar leergierigheid, nieuwsgierigheid en creativiteit op haar eigen passende wijze zal kunnen invullen. En dat is haar meer dan gegund!
(standpunt vanuit school beschreven door Maaïke Bijleveld, leerkracht van Guusje 2019-2020)